



**Conservatorio de Ibagué**  
**Institución Educativa Técnica Musical Amina Melendro de Pulecio**  
**Resolución Aprobación de Estudios N° 71-002739 de Octubre 09 de 2014**  
**NIT: 809009518-9**  
**TALLER DE TRABAJO**

Nombre del docente: Liliana Espinosa Jiménez.

Asignatura : Ciencias naturales

**Grado:** 2° A, B, C.

**TEMAS:** Recursos naturales.

Recursos naturales renovables.

Recursos naturales no renovables

Cuidado y protección de los recursos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 5 horas.

## 1. INTRODUCCIÓN

Los niños necesitan entender los recursos naturales para apreciar nuestro medio ambiente y los recursos que se emplean para crear los objetos que encontramos todos los días. La naturaleza nos proporciona todo lo que necesitamos para sobrevivir en la Tierra. Enséñales a los niños que es nuestra responsabilidad cuidar de los recursos naturales para que los tengamos durante muchos años.

Para enseñar recursos naturales con ayuda de los papitos, preguntara sobre los diferentes objetos que se usan regularmente. Entre algunos de los ejemplos se incluyen el papel, los lápices o el agua. Alienta a los niños a hacer una lluvia de ideas acerca de materiales comunes y de dónde provienen los objetos. Por ejemplo, el agua que bebemos suele provenir de las fuentes de lluvia o agua dulce como los lagos y los ríos. Una vez que los niños posean un mejor entendimiento de las materias primas que se emplean para crear los objetos diarios, comienza a discutir la importancia de conservar los recursos naturales. ( en este aspecto, hacer una descripción general del tema a desarrollar, indicando la importancia del mismo).

## 2. COMPONENTE TEÓRICO

Salgo con mis papitos por los alrededores de casa.

1. Llevo un cuaderno y un lápiz.
2. Observo el paisaje detalladamente.
3. Hago una lista de todo lo que observo
4. Organizo en un cuadro como el siguiente los datos que observé:

Plantas	Animales	Seres inanimados

6. Reflexiono sobre la actividad anterior y respondo las siguientes preguntas:

- a. Las plantas que observé, ¿son útiles para las personas y los animales? Explico mi respuesta.
- b. ¿Qué utilidad le brindan a las personas los animales que observé?
- c. ¿Por qué son importantes los demás objetos que observé?.

7. Escribo las respuestas a estas preguntas en mi cuaderno de ciencias naturales.

Leo el texto siguiente:

### **Los recursos naturales**

Los recursos naturales son todos los seres vivos y los minerales que están presentes en la naturaleza y prestan alguna utilidad.

Son recursos naturales: el agua, el suelo, las plantas, los animales, el Sol, el aire y los yacimientos minerales.

8. Copio el anterior texto en mi cuaderno de ciencias naturales.

### **Pedro el preguntón**

Pedro es un niño muy preguntón. Su padre, Luis, todos los días dedicaba tiempo para atender a sus largas preguntas. Una de esas mañanas en que el sol se levanta bien amarillo, y el cielo se presenta azulito, Pedro le preguntó a su papá: - Papá, ¿cuándo vamos a comprar carro? El padre contestó enojado: - Hijo, ¡esas preguntas no se deben

hacer si antes no has aprendido cosas más importantes de la vida y de la naturaleza que nos rodea!

- Entonces, papá, dime: ¿qué debo preguntar? \_ dijo Pedro-. Papá Luis dijo: - Pregunta sobre la comunidad, sus recursos; sobre todas las cosas que te rodean y que son parte de tu vida diaria. Hay que amar y conocer lo que es de uno y, además, saber de la existencia de otras cosas del planeta. ¿Ves? - Ah, ¡ya entiendo, papá! Entonces te voy a preguntar: ¿qué son los recursos naturales? Luis quedó sorprendido ante semejante pregunta tan, tan... ¿cómo decirlo?, tan interesante, y se cayó de la silla donde estaba. Piernas para arriba exclamó: - Pues, pues..., los recursos naturales son todos aquellos seres y objetos que se hallan a nuestro alrededor -dijo, mientras se levantaba-. Por ejemplo, los animales, las plantas; las aguas de los ríos, mares, lagos y lagunas; lo mismo los árboles y las piedras, las montañas y el aire. Y también el viento que nos refresca y el fuego que encendemos en las noches para aplacar el frío. Los recursos naturales son eso, hijo mío. Son los animales, los vegetales y los minerales. Desde afuera de la casa, Rosa la mamá de Pedro, quien estaba recogiendo leña seca para la estufa, escuchaba complacida cómo Pedro conversaba con su padre. De repente, Pedro saltó hacía donde estaba su madre y le dijo: - Mamá, ¿ya regaste las fresas? La señora contestó, muy amorosamente: - Ya, hijo. Pero, ¿me vas a hacer otra pregunta, verdad? Y Pedro dijo: -Sí, mamá. Dime: ¿la hierba y el polen son recursos naturales? - Claro hijo - respondió la mamá-. La hierba es un recurso natural que sirve para alimentar a nuestras vacas y caballos, y el polen a las abejas. - Ah, ¡ahora entiendo lo que dijo la maestra en la escuela! - exclamó Pedro, mientras se acercaba con su madre hasta donde Luis permanecía sentado-. Ahora sé que los muebles se hacen de madera, como la cerca del huerto, y que esa madera se saca de los árboles, y por eso ellos son recursos naturales. - Si hijo -dijo su padre-; la hamaca se hace de hilos y el hilo viene del algodón. Los recursos naturales son muchos y el ser humano los utiliza para construir y mejorar su mundo. Los recursos naturales nos prestan utilidades en todo momento, pero no se pueden malgastar, porque muchos de ellos se agotarían. Ahora, vayamos a almorzar. Vamos -dijo la madre-, que el almuerzo está delicioso. Más tarde, después de la siesta, sigues hablando con tu papá sobre los recursos naturales.

### **Practiquemos.**

1. Busco en el diccionario las palabras cuyo significado no conozco.
2. Comento con mis papitos lo que entendí de la lectura.
  - a. ¿Qué son los recursos naturales?
  - b. ¿Qué usos de los recursos naturales se mencionan en la lectura?
  - c. Hago un resumen de la lectura.

3. Elaboro una cartelera en donde representamos formas de aprovechamiento de los recursos naturales. Puede llevar por título "Las personas aprovechan los recursos naturales". Tengo en cuenta que los recursos naturales son:

- a. El agua    b. El Sol    c. El aire    d. El suelo    e. Las plantas  
 f. Los animales    g. Los yacimientos minerales.

4. Respondo en mi cuaderno la siguiente pregunta: ¿cómo cuidamos y conservamos los recursos naturales en mi región?

Observo mi región y dibujo un paisaje con los recursos naturales que veo.

5. Copio esta "sopa de letras" en mi cuaderno y subrayo los recursos naturales que encuentro.

C	L	A	G	U	A	X	A
T	T	I	E	R	R	A	M
S	A	L	A	I	R	E	O
P	L	A	N	T	A	S	R
O	V	L	A	M	I	N	A
C	A	R	B	O	N	E	E
O	R	O	X	D	I	O	N

### Actividades libres

1. Me invento una sopa de letras con los nombres de otros recursos naturales y la doy a mis hermanos para que los encuentren.

2. Con la ayuda de mis padres escribo en mi cuaderno de ciencias tres usos diferentes que el hombre da a los siguientes recursos:

- a. Agua    b. Aire    c. Suelo    d. Plantas pequeñas    e. Petróleo  
 f. Árboles    g. Oro.

3. Observo el dibujo y en él identifico los recursos naturales que permiten la existencia de: • un ladrillo • un libro • la leche • una camisa • la pera • una mazorca • un coco

Pregunto en mi casa para qué nos sirven los recursos naturales.



## **CONSTRUYO CONOCIMIENTO**

### **Identifiquemos los recursos naturales de nuestra región**

1. Busco en mi cuaderno de ciencias naturales el cuadro en el que clasifiqué los recursos naturales de mi región.
2. Observo los nombres de todos los seres que aparecen en el cuadro. Luego consigo revistas, cartillas, láminas, papel de colores y otros materiales que me sirvan para recortar imágenes, pegante, lana, semillas y cartulina.
3. Con la ayuda de mis papitos busco en las revistas láminas (pequeñas) que representen los recursos naturales de mi región. Si no encontramos, hacemos dibujos sobre cartulina y los recortamos.
4. Cuando tenga listos los dibujos, voy con mis papitos y realizo el croquis de mi municipio, llevando todo el material que recorté o dibujé.
5. Con la ayuda de mis papitos localizo los lugares en donde se halla cada uno de los recursos naturales que hemos identificado, y luego pego las imágenes que tengo en el lugar que corresponda.

**La naturaleza nos ofrece los recursos naturales necesarios para poder vivir.**

### **El día de campo**

Hace tres días fui con la profesora Camila a un día de campo, con todos los compañeros de mi salón.

Mamá Juana me preparó la lonchera con bananos, pan, y una botella con una deliciosa chicha de maíz.

Fuimos a un parque nacional natural, donde habitan muchos animales y hay mucha vegetación y un inmenso río cristalino, adornado en sus orillas por grandes piedras blancas y una arena muy fina.

Después de caminar durante dos horas, la profesora dijo:

- La tarea para hoy será identificar y dibujar, en la orilla del río, en las arenas blancas, tres ejemplos de los recursos naturales que encontramos en esta región. Recuerden que los hay de tres clases: animales, vegetales y minerales. Hay una condición: tienen que dibujar los recursos en la playita del río.

Mis compañeros y yo corrimos, y luego caminamos por todo el parque, y al regresar a las arenas del río, que parecían un gran tablero, todos nos sentamos a dibujar utilizando piedritas o palitos. La profesora nos hizo notar que los palitos y las piedritas que estábamos utilizando son un recurso, ya que los empleábamos como lápices.

Recuerdo que dibujé una mariposa, un árbol de mango y el río. José, el más pequeño del grupo, dibujó una hormiga, un árbol de tamarindo y el rocío que había visto en una hoja. Todos dibujamos en la playita del río, transformándola en un enorme tablero lleno de dibujos que identificaban nuestros recursos naturales.

Al terminar de revisar los dibujos la profesora nos felicitó. Después almorzamos y conversamos. La profesora aprovechó para decirnos que los recursos naturales también son aquellos objetos que podemos recuperar, como la madera mojada, las hojas secas de las palmas, las rocas calizas, las plumas de las aves y un sinnúmero de objetos que nos sirven para enriquecer nuestra vida y, sobre todo, nos brindan utilidad.

Al llegar la tarde regresamos a casa y corrí a contarle a mi hermana pequeña que ya sabía identificar los recursos naturales.

### **Jesús María Pineda**

#### **Practiquemos**

1. Comento con mis papitos lo que entendí de la lectura anterior.
    - a. ¿Qué actividades hicieron los niños para identificar los recursos naturales?
    - b. ¿Qué recursos naturales dibujaron los niños en la lectura?
  2. Recuerdo buscar en el diccionario el significado de las palabras que escucho por primera vez.
  3. En mi cuaderno de ciencias naturales escribo el título **Recursos naturales del lugar donde vivo.**
  4. Debajo de él dibujo mi casa, y alrededor de ella los recursos naturales que tenemos a mano.
  5. Debajo del dibujo escribo en qué forma mi familia aprovecha esos recursos y de qué forma los protege.
5. Dibujo los recursos naturales de mi región en un cartón y lo llevo a la clase.

## Actividades libres

1. Pregunto a mis abuelos, o a una persona de bastante edad que haya vivido siempre en la región, cómo era el paisaje cuando ellos eran niños y si ha cambiado mucho. Escribo en mi cuaderno los cambios más notorios que me indiquen. Divido una hoja de mi cuaderno en 2 partes y hago dos dibujos. En la parte izquierda dibujo la región en tiempos de mis abuelos, y la parte derecha la utilizo para dibujar mi región ahora.
2. Escribo un cuento con este título: **El agua y los seres humanos**. Una vez que termine el cuento, lo ilustro con un dibujo donde muestro todo lo que describí.
3. Investigo cuáles animales de mi región se están acabando, y cuáles de los que había antes ya no existen. Busco responder por qué sucede esto, preguntando a mis abuelos o mis vecinos. Dibujo estos animales en la cartelera y la expongo en el aula de clase.  
Hablamos con los papitos sobre este tema y le pedimos que nos cuente acerca de otras especies de animales y plantas que han desaparecido; también le pedimos que nos explique por qué ha ocurrido esto.
4. Adivina adivinador:  
Encuentro las respuestas a las siguientes adivinanzas. ¡Son muy fáciles!

Los usamos para conseguir leña y para hacer nuestros libros y cuadernos.



Gracias a este cultivo me puedo alimentar con gusto.



Con este recurso natural se hace la tela de mis camisas.



Si no existiera este recurso me moriría de sed.



Este producto reemplaza la leña y cocina más rápidamente.



¿Quieres una pista? Aquí la tienes:  
**¡Todos son recursos naturales!**

**Construyamos conocimiento**

**Clasifiquemos los recursos: renovables y no renovables**

1. Respondo las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es el principal cultivo de mi región?
- b. ¿Cuánto tiempo pasa entre la siembra y la cosecha de este cultivo?
- c. De los animales de mi región, ¿cuál se reproduce más rápido?.

2 Voy al croquis de mi vereda y con mis compañeros señalamos los recursos naturales que después de utilizados pueden recuperarse, y comentamos en qué forma lo podemos hacer.

3. Señalamos los recursos naturales que utilizamos y no podemos renovar o recuperar.

4. Escribo en mi cuaderno de ciencias naturales:

### **Recursos renovables y no renovables**

Los recursos del medio que las personas utilizan y que se pueden volver a producir en un tiempo corto se llaman **renovables**.

Son ejemplos de recursos renovables: los animales, las plantas, el suelo de los cultivos y el agua.

Los recursos **no renovables** son aquellos que, después de ser extraídos, no se vuelven a producir en un corto tiempo.

Son ejemplos de recursos no renovables: el oro, la sal, el carbón mineral y el petróleo.

### **Lectura**

Leemos en grupo.

### **Conocer y pasear**

María y Juan son dos hermanitos muy inteligentes. Estando en cierta ocasión en el salón de clases, la profesora de segundo grado les dejó una tarea muy particular.

Ellos se entusiasmaron bastante porque la actividad que tenían que realizar les parecía interesante y podían conocer más la naturaleza y sus recursos. La profesora, Elsie, les dijo:

- La tarea consiste en clasificar los recursos naturales en dos grupos: renovables y no renovables. Traigan una muestra de cada uno de ellos o, si no, dibújenlos en su cuaderno de ciencias.

Los niños se alistaron para ir al campo e identificar los recursos naturales, contando con que sus papás les ayudarían. Al llegar al campo, María dijo:

- Vamos a recoger piedras. ¿Verdad, papá que las piedras son recursos naturales no renovables?

El papá contestó:

- Sí, hija; tienes razón. Los recursos naturales no renovables son todos aquellos que el hombre no puede volver a crear. Fíjate -dijo papá-, todos los minerales son recursos no renovables. Puedes incluir en ese grupo pedazos de maderas y ramitas de árboles secos y caídos; también las hojas.



Mientras tanto, Juan reunía muestras de recursos renovables. Le contó a su mamá que pensaba llevar unas flores frescas como ejemplo de este tipo de recursos. Pero ella le dijo:

- No, hijo; no intentes cortar ni destruir lo que está vivo.

El medio ambiente hay que cuidarlo porque, aunque se renueva, lo hace muy lentamente. Mejor dibújalas en tu cuaderno.

Juan sacó del morral su cuaderno y unos lápices de colores, y se sentó juicioso a dibujar. Cuando terminó, muy contento le mostró el dibujo de una planta a su hermana y a su padre, quienes lo felicitaron. Luego dijo:

- De ahora en adelante cuidaré las plantas, porque ya sé que los recursos renovables sirven para mantener el medio ambiente.

Juan recordó algunas lecciones de la escuela, y empezó a dibujar ejemplos de otros recursos renovables como pajaritos, hormigas, liebres, guacamayas, y todos los animales que veía en el campo.

María, mientras tanto, dibujaba la arena y muchas piedras de diversos colores.

Con esa actividad pasaron una tarde muy alegre, conociendo y aprendiendo sobre la importancia y la necesidad de respetar los recursos renovables y no renovables que hay en la naturaleza.

De regreso a casa, el papá y la mamá dijeron a los niños que los recursos renovables y no renovables se necesitan entre sí para mantener el equilibrio de la naturaleza.

**Jesús María Pineda.**

## **PRACTIQUEMOS.**

1 Comento con mis papitos: lo que aprendí de la lectura.

a. Enumeramos los elementos de los recursos renovables que se mencionan en la lectura.

b. Enumeramos los elementos de los recursos no renovables que se señalan en la lectura.

c. ¿Por qué hay que proteger y cuidar los recursos renovables y no renovables?

2. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no entiendo.

3. Planeo con mis papitos la forma de realizar un socio drama que llamaremos "Qué pasaría si..." En él representaremos lo que podría llegar a ocurrir si las personas destruimos nuestros recursos naturales renovables y no renovables. Por ejemplo, nos preguntamos:

a. ¿Qué pasaría si no utilizamos moderadamente nuestros suelos?

b. ¿Qué pasaría si arrojamos todas las basuras a los ríos?

c. ¿Qué pasaría si cortamos los árboles y no sembramos otros en su lugar?

Presento el socio drama a todos los estudiantes de la escuela.

4. Anoto en mi cuaderno los nombres de 3 recursos renovables (que se puedan recuperar) y los de 3 recursos no renovables (aquellos que se agotan y no se vuelven a recuperar).

5. Realizo el siguiente experimento, procurando que muchas personas lo observen:

Hago 2 montones de tierra: el primero de ellos lo cubro completamente con

pasto, hojas secas y palos pequeños, hasta que no se vea nada del suelo; el otro lo dejo descubierto.

Luego derramo un vaso de agua sobre cada uno y observo lo que pasa.

Comento con mis papitos que observaron el experimento, la importancia de cubrir la tierra con buenos árboles para que no sea arrastrada por las lluvias fuertes.

### **Actividades libres.**

**1.** Me convierto en reportero por 2 días, con un familiar que quiera trabajar conmigo, y nos vamos en busca de una noticia. Identificamos para ello una persona de nuestra región, a quien le guste cuidar los recursos naturales, y le hacemos estas preguntas:

**a.** Además de emplearla para bañarse, ¿en qué actividades utiliza usted el agua?

**b.** ¿Conoce lugares donde abundaba el agua y ahora es escasa? ¿Por qué sucedió esto?

**c.** ¿Qué usos le dan las personas adultas a los árboles grandes?

**d.** ¿Conoce lugares donde había bosques y ahora no? ¿Por qué ocurrió esto?

**e.** ¿Existe en la región alguna mina? ¿Cuál? ¿Qué minerales produce?

**f.** ¿Conoce minas que se hayan cerrado por agotamiento del recurso que se extraía? ¿Puede contarme qué pasó?

**g.** ¿Conoce personas que cortan un árbol y lo reponen sembrando otro?

Anotamos todas las respuestas que nos dan. Agradecemos la colaboración que recibimos y presentamos en la clase los resultados de la entrevista.

**2.** Comento a mis padres lo que aprendí sobre los recursos naturales. Ahora les pregunto si conocen recursos renovables que se hayan agotado por el mal uso que se ha hecho de ellos, y que ahora resulta muy difícil recuperar, y pido que me cuenten lo que ocurrió en cada caso. Anoto en mi cuaderno sus relatos.